

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 24 «Журавлик»



«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ № 24 «Журавлик»

Вержук Л.А.

Приказ № 234 от 07.10.2019

г.

## Программа работы кружка «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

(опытно-экспериментальная деятельность)

с детьми второй младшей группы

(от 3 до 4 лет)

в рамках организации дополнительных образовательных  
услуг по развитию познавательных способностей у детей  
младшего дошкольного возраста

**Срок реализации программы**

с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

(учебный год)

Воспитатель: Москвитина О.С.

п. Пионерский

## Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Направленность.....	3
1.2 Актуальность.....	3
1.3 Цель и задачи программы.....	5
1.4 Принципы и методы реализации программы.....	5
1.5 Возрастные особенности воспитанников.....	9
1.6 Планируемый результат.....	10
II. Организационный раздел	
2.1 Учебный план.....	11
2.2 Формы организации работы.....	12
2.3 Методическое обеспечение.....	13
III. Содержательный раздел	
3.1 Календарно-тематическое планирование.....	14
3.2 Взаимодействие с родителями.....	15
3.3 Диагностика.....	16
3.4 Литература.....	17

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет познавать: берет бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. Все это объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника — главный источник получения представлений о мире.

Главное достоинство детского экспериментирования в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента происходит развитие памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

1.1 Программа кружка по опытно-экспериментальной деятельности «Удивительное рядом» имеет естественнонаучную направленность.

### 1.2 Актуальность

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом,

конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

С введением *Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования* (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, процесс обучения и воспитания в детском саду должен быть направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования.

Учитывая значение экспериментирования для развития детей была разработана программа кружка «Удивительное рядом», рассчитанная

на детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации *посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.*

### 1.3 Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- Формирование представления о предметах: их свойствах и качествах;
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;
- Формирование умения делать выводы, открытия;

##### *Развивающие*

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- Развитие мелкой моторики и координации движений;
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- Развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления;
- Развитие речевых способностей;

##### *Воспитательные*

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи, усидчивости и аккуратности;

### 1.4 Принципы и методы реализации программы

Принципы реализации программы согласно ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - амплификация детского развития основывается на применении игр, соответствующих возрасту ребёнка.

- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - создания условий для максимального развития каждого из детей.
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - ребёнок может выбрать себе партнёра по коллективной деятельности, или может работать индивидуально, но рядом с другими детьми, выполнять общую поставленную задачу.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - создание условий для возникновения какой-либо детской инициативы, с учётом возрастных особенностей. *Для детей 4-5 лет – познание окружающего мира.*
- 5) Сотрудничество Организации с семьей - взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - воспитание достойного члена общества, формирование основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей - приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям.

## Методы и приёмы реализации программы

Среди методов и приёмов организации опытно-экспериментальной деятельности наиболее актуальными для использования в дошкольном образовательном учреждении являются:

### **1) Проблемно-поисковый метод (создание проблемных ситуаций)**

Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить проблему, выдвинуть гипотезы по способам её решения, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

### **2) Наблюдение - относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения**

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

### **3) Словесные методы**

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

#### **4) Практический метод - опыты и эксперименты**

Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Все занятия проводятся в игровой форме.

##### **Эксперименты:**

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

*По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:*

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление),
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследить общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

*По характеру познавательной деятельности:*

- иллюстрированные (детям известен результат и опыт подтверждает знакомые факты)
- поисковые (результат неизвестен, его необходимо получить опытным путём)
- решение познавательных задач

##### **Игры-эксперименты**

Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно



создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.)

#### *Моделирование*

Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). Важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной.

#### *Опыты*

Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами.

### 1.5 Возрастные особенности детей 4-5 лет

В возрасте 4-5 лет многие психические процессы у ребенка становятся более произвольными и осознанными. Мышление среднего дошкольника переходит на новый уровень — появляется образное мышление. *Познание происходит на основе практических действий.* Дети могут сопоставлять предметы по форме, находить подобные, группировать по существенным признакам. В 4-5 лет ребенок становится очень любознательным. У него появляется потребность в интеллектуальном общении. Он пытается осмыслить те явления, которые его окружают, задает много вопросов взрослым. В среднем дошкольном возрасте увеличивается объем памяти. Дети могут запоминать около 7-8 названий предметов. Появляется произвольное запоминание. Внимание становится более устойчивым. Дети способны сосредоточенно заниматься одним видом деятельности в течение 15-20 минут. Активно развивается воображение. Повышается самостоятельность, ребенок способен проявлять инициативу.

## 1.6 Планируемый результат

Показателями результативности реализации программы кружка является:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

## Планируемый результат

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

## II. Организационный раздел

### 2.1 Учебный план

Срок реализации программы – 1 год.

Количество занятий в неделю – 1 занятие ( среда/четверг во второй половине дня)

Количество занятий в месяц – 4 занятия.

Продолжительность занятий – 15-20 минут.

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет

Задачи:

- Развивать познавательный интерес детей.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

### 2.2 Форма организации исследовательской деятельности

Занятия опытно-экспериментальной направленности в детском саду строятся с учётом возрастных особенностей детей в условиях временных рамок по нормам СанПиН: средняя группа — 15-20 минут.

Форма проведения занятий – фронтально и подгруппами.

Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

Для профилактики переутомления проводятся: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делятся эмоциями от процесса открытия.

### ***Этапы организации и проведения опытов***

- I этап – постановка проблемы
- II этап – поиск пути решения проблемы
- III этап – проведение наблюдения, опыта, эксперимента
- IV этап – обсуждение итогов и формулировка выводов

### ***Требования, предъявляемые к проведению опытов***

1. Воспитатель должен просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать?)
2. Чтобы заметить происходящие изменения, следует брать два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например: одни посеы поливать, другие – нет.
3. Необходимо осуществлять руководством опытом: продумывать вопросы, обращать внимание на существенное, учить рассуждать, сравнивать факты.
4. Один и тот же опыт проводить дважды, чтобы дети осознали до конца и убедились в правильности выводов, а так же чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.
5. При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.
6. Практическую работу предваряет повторение правил техники безопасности и проговаривание последовательности выполнения действий во время эксперимента. (Приложение №1)

### **2.3 Методические пособия**

Важное значение в развитии познавательной активности детей имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.

2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.

Материал, подлежащий исследованию:

- Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
- Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
- Гуашь, акварель.
- Природные материалы: камешки, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Материал, находящийся в «центре экспериментирования», должен соответствовать среднему уровню развития ребенка, а также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на детей с высоким уровнем развития.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цель	Форма деятельности
Сентябрь	«Песочная страна» Цель: продолжать знакомить детей с предметами неживой природы; сформировать представление о том, что песок – это множество песчинок.	Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»  Строительство песочного замка.  Рисуем на песке.
Октябрь	«Воздух»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;  обратить внимание на движение воздуха;	Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.  Определяем направление ветра.  «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.)  Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»
Ноябрь	«Свойства материалов (дерево)» Цель: познакомить детей с изделиями из дерева; изучить некоторые свойства дерева.	Беседа «Из чего что сделано?» (стул, стол и др.) «Переплывём реку»  Д/И «Найди предмет из дерева».  Д/и «Хорошо-плохо».  Игра на деревянных ложках.
Декабрь	«Вода» Цель: дать детям представление о плавучести предметов; дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.	Совместное экспериментирование «Плавает-тонет»  «Меняет форму»  «Водяная мельница»  «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)
Январь	«Может ли вода быть твёрдой?» Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. определить, что лед тает от тепла; принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение «Замерзшая вода»  Совместный эксперимент «Тающий лед»  «Греет ли одеяло?»

### 3.3 Диагностика

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование проводится два раза в год (октябрь, май) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

### 3.3 Диагностика

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование проводится два раза в год (октябрь, май) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.



### 3.4 Используемая литература

- Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: «Речь», 2005, 128 с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М., ТЦ Сфера, 2005.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Паршукова И.П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду. [Текст] / И.Л. Паршукова. // Дошкольная педагогика. - 2006 - № 1 - с. 19 - 23.
-